



## CHANDLER UNIFIED SCHOOL DISTRICT NO. 80

James T. Perry Administration Center • 1525 West Frye Road • Chandler, AZ 85224  
(480) 812-7000 • FAX: (480) 224-9353

"Dedicated to Excellence"

Camille Casteel, Ed.D., Superintendent

11 de Agosto del 2020

Estimados Padres de Familia y Tutores Legales de Estudiantes de JN(K)-3,

En el Distrito Escolar Unificado de Chandler, nuestro enfoque es proporcionar la mejor instrucción de lectura de alta calidad a todos los estudiantes cada día. A través de un proceso llamado Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), todos los estudiantes de jardín de niños a tercer grado son evaluados para detectar dificultades de lectura y características consistentes con dislexia en el otoño, invierno y primavera usando el plan Elija un objeto Dibels. Este proceso de evaluación universal incluye a nuestros Estudiantes de Inglés y aquellos que tienen un plan 504 y/o un IEP. Un analizador universal de alfabetización y dislexia informa a los maestros de los estudiantes que están en camino para cumplir con la próxima etapa del desarrollo del nivel del grado escolar y los estudiantes que necesitan más instrucción para estar en camino.

Para los estudiantes que necesitan más instrucción que la de Nivel 1 (base), se brinda una evaluación de diagnóstico más profunda lo antes posible. Las intervenciones de Nivel 2 se inician de inmediato, trabajando para cerrar los vacíos. Puede ser necesario un cambio en el currículo de intervención, el tamaño del grupo, la frecuencia, la duración y el nivel de intensidad. Esta intervención de Nivel 3 (intensivo) puede o no ser provista por el maestro(a) de la clase. El progreso de todos los estudiantes que reciben intervención se verifica de cerca y con frecuencia. Los padres son esenciales para todo este proceso. Después de las evaluaciones de diagnóstico y el evaluador universal de alfabetización y dislexia, se le notificará si su hijo(a) no está en la etapa esperada.

A pesar de los mejores esfuerzos de las escuelas para remediar el área de necesidad de los estudiantes, es posible que algunos estudiantes no puedan adquirir las habilidades necesarias para progresar adecuadamente en el plan de estudios general. Si se sospecha que una discapacidad es la razón subyacente de esto, un estudiante puede ser recomendado para una evaluación. En cualquier momento, un padre de familia puede solicitar una evaluación si cree que su hijo(a) tiene una discapacidad y requiere instrucción especialmente diseñada.

La legislación *Move on When Reading* (MOWR) (Avanza Cuando Leas) de Arizona otorga gran importancia a este proceso que comienza en el jardín de niños para garantizar que todos los estudiantes se mantengan en el camino correcto para leer a nivel de grado al final del 3er grado. El Estatuto Revisado de Arizona §15-701 establece que si un estudiante obtiene un puntaje por debajo del puntaje de corte límite en la parte de lectura del examen estatal de tercer grado, no será promovido al cuarto grado hasta que el estudiante progrese lo suficiente en la competencia de lectura. Se entiende que cada niño(a) es único(a), por lo que se han establecido exenciones para que los estudiantes sean promovidos al 4to grado. Esas exenciones están disponibles en [www.azed.gov/mowr](http://www.azed.gov/mowr).

Una variedad de factores, dentro y fuera de la escuela, pueden influir en la trayectoria y el progreso educativo de un niño. Es importante que los padres de familia compartan el trayecto educativo, a través de una comunicación y participación constantes. Lo alentamos a que continúe resaltando y celebrando las fortalezas de su hijo(a) y comparta las dificultades si ocurren. Por favor, comuníquese con nosotros si tiene alguna pregunta y esperamos tener un año escolar exitoso.

Sinceramente,

Franklin R. Narducci  
Superintendente Asistente de Educación Primaria